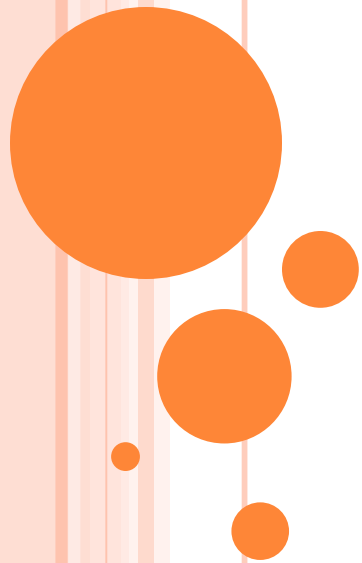


УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых, и требует четкого планирования



Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет

В этом возрасте малыш очень эмоционален, однако эмоции не постоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам и взрослым (чаще всего родителям).

Осваивает мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами: нанизывает бусы, открывает крышки, играет с песком и глиной, красит пальцем, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами, рисует по образцу крест.

В игре активно развиваются важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память, игра имеет предметно-манипулятивный характер. Ребенок рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамидку без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и т. д.). Задает вопросы: «Что это?» Отвечает «НЕТ» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Выполняет двухступенчатую инструкцию: «Сначала вымоем руки, затем пойдем обедать».



Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. К трем годам они пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности, широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, лезть. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.



При построении образовательного процесса, воспитатель придерживается в первую очередь следующим нормативно-правовым документам:

- Закон об образовании;**
- ФГОС,**
- нормы СанПиНа**



**ТАКЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬ ОПИРАЕТСЯ НА МЕТОДИЧЕСКУЮ
ЛИТЕРАТУРУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ДАННОМУ
ВОЗРАСТУ ДЕТЕЙ, ДОПОЛНЯЯ ЕГО СВОИМИ
ТВОРЧЕСКИМИ И ИННОВАЦИОННЫМИ РАЗРАБОТКАМИ**



НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЬ ПЛАНИРУЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А ТАКЖЕ ВЕДЕТ ДРУГУЮ НЕОБХОДИМУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ



**ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -
ОРГАНИЗОВАТЬ ТЕСНУЮ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ С ПЕДАГОГОМ –
ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ БОЛЕЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ПРЕБЫВАНИЮ В ДОУ, ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ
РАБОТАЕТ С ДЕТЬМИ КАК В УСЛОВИЯХ СВОЕГО КАБИНЕТА, ТАК И
В ГРУППЕ.**



**ТАКЖЕ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ ВЕДЕТ ТЕСНУЮ РАБОТУ С
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ РАННЕГО
ВОЗРАСТА.**



**НА БАЗЕ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА РАБОТАЕТ
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ И МЫ ЯВЛЯЕМСЯ
УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОКАЗАНИЯ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РТ «РОСТОК»**



Для наблюдения состояния здоровья детей группы раннего возраста, медицинская сестра периодически отслеживает их самочувствие, следит за своевременной вакцинацией детей профилактическими прививками, а также ведет учет их антропометрических данных .



**ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ ВЕДУТ РАБОТУ С ДЕТЬМИ,
НАПРАВЛЕННУЮ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ И
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ИХ ЛИЧНОСТИ.**



ВАЖНЫМ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ, ЯВЛЯЕТСЯ СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ СОГЛАСНО НОРМАМ САНПИНА И С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.



**Цель нашей работы: СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО
ДЕТСТВА; ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ; ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ И
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**



ЗАДАЧИ:

- преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей,;
- наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми,
- повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
- снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения;
- повышение уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

